**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "Школа № 79"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  протокол №1 от «29» 08 2025 г | СОГЛАСОВАНО  МО учителей  протокол №1 от «28» 08 2025 г.  . | УТВЕРЖДЕНО  Директор Игнатьев И.А. приказ №341 от «29» 08 2025 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7848653)

**учебного предмета «Биология»**

**2025-2026 учебный год**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и на основе Проекта рабочей программы по учебному предмету «Природоведение», размещенного на сайте ИКП РО (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/> )

**1.Цель учебного предмета**

- формирование элементарных знаний об

окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать

полученные знания в повседневной жизни.

**2.Задачи обучения:**

* формирование у обучающихся представленийоб особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
* формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
* формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
* формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
* формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
* формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

**3.Содержание учебного предмета**

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Содержание разделов

1. Введение 1
2. Растения вокруг нас 3
3. Общее знакомство с цветковыми растениями 25
4. Многообразие растительного мира 35
5. Растения-живой организм 1
6. Бактерии 1
7. Грибы 2

**4.Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

-наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;

- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны; − принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде -сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;

-формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы

**5.Базовые учебные действия**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**6.Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

− узнавать и называть объекты неживой и живой природы; − называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;

− описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;

− использовать биологические знания в повседневной жизни;

− выполнять совместно с учителем практические работы;

− владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;

− соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

**Достаточный уровень**:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений ;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях

**7.Оборудование, электронные ресурсы**:

комплекты учебников и рабочих тетрадей;

комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

информационно-коммуникативные средства:;мультимедийные обучающие программы; программно методические комплексы для интерактивных досок;

учебно -практическое оборудование:

―лабораторное оборудование для проведения опытов с водой, воздухом, почвой, полезными ископаемыми;

―оборудование для измерения температуры воды, воздуха; силы и направления ветра;

―оборудование для ухода за комнатными растениями и для содержания животных в живом уголке, практических работ в природе

―оборудование для наблюдения в природе и сбора экспонатов для коллекций: бинокли, пинцеты, лотки, коробки, папки для сбора образцов;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Биология »** | | | | |
|  |  | **Раздел** | Количество часов |  |
| № | Дата | **Тема** | Количество часов | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| I |  | **Введение** | 1 |  |
| 1 | 2.09 | О чем расскажет учебник. Как работать с учебником. | 1 | выделять существенные признаки |
| **II** |  | **Растения вокруг нас** | **3** |  |
| 2 | 3.09 | Разнообразие растений | 1 | Узнавать растения на иллюстрациях, называть представителей |
| 3 | 9.09 | Значение растений | 1 | Узнавать растения. Знать места произрастания. |
| 4 | 10.09 | Охрана растений | 1 | Узнавать части растения, показывать на натуральных объектах Показывать на рисунках и называют растения разных размеров, формы, места произрастания, о их значении и охране |
| **III** |  | **Общее знакомство с цветковыми растениями** | 25 |  |
| 5 | 16.09 | Строение растения | 1 | Лабораторная работа |
| 6 | 17.09 | Строение цветка | 1 | Лабораторная работа |
| 7 | 23.09 | Виды соцветий | 1 | Называть виды соцветий, находить образцы в природе, в гербариях. Сравнивать соцветия разных растений, находить отличительные признаки. |
| 8 | 24.09 | Опыление цветков | 1 | Называть виды и способы опыления, их отличия, образование плодов и семян. Выполнять задание в рабочей тетради: записывать в таблицу примеры растений с разными видами соцветий и способами опыления |
| 9 | 30.09 | Разнообразие плодов | 1 | Узнавать, классифицировать, выполнять в тетради задания |
| 10 | 1.10 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян |  | Составлять рассказ о способах распространения плодов и семян по схеме. Называть какие приспособления имеют плоды для распространения |
| 11 | 7.10 | Внешний вид и строение семени фасоли |  | Лабораторная работа |
| 12 | 8.10 | Строение семени пшеницы |  | Лабораторная работа |
| 13 | 14.10 | Условия прорастания семян. |  | Практическая работа |
| 14 | 15.10 | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Тест |  | Практическая работа |
| 15 | 21.10 | Виды корней |  | Показывать на растении подземную его часть. Раскрашивать части корня растения на рисунке. Выполнять задания в рабочей тетради: подписывают названия корневых систем на рисунке. |
| 16 | 22.10 | Корневые системы |  | Выполнять задания в рабочей тетради: подписывайте названия корневых систем на рисунке. |
| **II четверть** | | | | |
| 17 | 11.11 | Значение корня |  | Конспектировать в тетради |
| 18 | 12.11 | Видоизменения корней |  | Повторять и называть виды корнеплодов. Показывать в натуре и называть видоизмененные корни (корнеплод, клубень) |
| 19 | 18.11 | Внешнее строение листа | 1 | По гербариям, рисункам, натуральным объектам находить и называть части ли-ста, способы их прикрепления к стеблю, типы жилкования, простые и сложные листья. Приводить примеры растений. Сравнивать листовые пластинки, находить черты сходства и отличия, называют отличительные признаки листовых пла-стинок. |
| 20 | 19.11 | Из каких веществ состоит растение | 1 | Проводить исследование: из каких ве-ществ состоит растение. Де-лают вывод о значении для растения об-разование крахмала, условиях, необходи-мых для образования органических ве-ществ и испарения воды; заполняют таб-лицу. Выполняют задания в рабочей тет-ради: сравнивают питание и дыхание, де-лают вывод и записывают его |
| 21 | 25.11 | Образование органических веществ в растении | 1 | Используя рису-нок, составлять рассказ, как образуются органические вещества в листьях. |
| 22 | 26.11 | Испарение воды листьями | 1 | . Делать вывод о значении для растения об-разование крахмала, условиях, необходи-мых для образования органических ве-ществ и испарения воды; |
| 23 | 02.12 | Дыхание растений | 1 | Сравнивать процессы дыхания и питания листа по таблице. |
| 24 | 03.12 | Листопад и его значение | 1 | Рассказать о зна-чении листопада в жизни растений. Вы-полнять задания в рабочей тетради: обо-значать правильные ответы в тексте, ка-ково значение листопада для растений |
| 25 | 09.12 | Строение стебля | 1 | Показывать побег и стебель растения на натуральных объектах, называть виды стеблей, из чего образуется стебель. Называют, что стебель с листьями и почками это побег. |
| 26 | 10.12 | Значение стебля в жизни растений | 1 | Перечисляют функции стебля. |
| 27 | 16.12 | Разнообразие стеблей | 1 | Узнавать и называть стебли |
| 28 | 17.12 | Взаимосвязь частей растения | 1 | Составлять связный рассказ по плану |
| 29 | 23.12 | Связь растения со средой обитания. Тест | 1 | Составлять связный рассказ по плану |
| **IV** |  | **Многообразие растительного мира** | **35** |  |
| 30 | 24.12 | Деление растений на группы | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 31 | 30.12 | Мхи | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| **III четверть** | | | | |
| 32 | 13.01 | Папоротники | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 33 | 14.01 | Голосеменные. Хвойные растения | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 34 | 20.01 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 35 | 21.01 | Злаковые. Общие признаки злаковых | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 36 | 27.01 | Хлебные злаковые культуры | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 37 | 28.01 | Выращивание зерновых | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 38 | 03.02 | Использование злаков в народном хозяйстве | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 39 | 04.02 | Лилейные. Общие признаки лилейных | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 40 | 10.02 | Цветочно-декоративные лилейные | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 41 | 11.02 | Овощные лилейные | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 42 | 17.02 | Дикорастущие лилейные. Ландыш | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 43 | 18.02 | Пасленовые. Общие признаки пасленовых | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 44 | 24.02 | Дикорастущие пасленовые. Паслен | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 45 | 25.02 | Овощные и технические пасленовые. Картофель | 1 | Лабораторная работа |
| 46 | 03.03 | Овощные пасленовые. Томат | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 47 | 04.03 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 48 | 10.03 | Цветочно-декоративные паслёновые. | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 49 | 11.03 | Бобовые. Общие признаки бобовых, тест | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 50 | 17.03 | Пищевые бобовые растения | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 51 | 18.03 | Фасоль и соя –южные бобовые культуры | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 52 | 24.03 | Кормовые бобовые растения | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 53 | 25.03 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
|  |  | **IV четверть** |  |  |
| 54 | 07.04 | Шиповник-растение группы розоцветных | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки  Заполнить таблицу |
| 55 | 08.04 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, Груша | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 56 | 14.04 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 57 | 15.04 | Плодово-ягодные розоцветные. Земляника | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 58 | 21.04 | Профессии, в работе которых необходимы знания о растениях | 1 | Называть профессию и выделять необходимые навыки |
| 59 | 22.04 | Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 60 | 28.04 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 61 | 29.04 | Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декора-тивные сложноцветные | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 62 | 5.05 | Маргаритка и георгин-многолетние цветочно-декора-тивные сложноцветные | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 63 | 6.05 | Уход за комнатными растениями | 1 | Практическая работа |
| 64 | 12.05 | Обработка почвы в саду | 1 | Практическая работа |
|  |  | **Растения-живой организм** | **1** |  |
| 65 | 13.05 | Обобщающий урок. Тест | 1 | Отвечать на вопросы учителя |
| 66 | 19.05 | Бактерии | 1 | Используя таблицу, называть виды съедобных и ядовитых грибов; называть черты сходства грибов и их отличительные признаки; признаки распознавания съедобных и ядовитых грибов. |
| 67 | 20.05 | Строение грибов |  |
| 68 | 26.05 | Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы |  |

Структура учебного предмета биологии рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2025-2026 учебный год, Постановление Правительства РФ от 4 октября 2024 г. N1335" О переносе выходных дней в 2025 году", проект Постановления Правительства " "О переносе выходных дней в 2026 году" (подготовлен Минтрудом России 01.07.2025) рабочая программа по биологии составлена на 68 часов в год.

1 четверть - 16 часов

2 четверть -15 часов

3 четверть -22 час

4 четверть -15 часов

Итого за 2024-2025 учебный год - 68 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  |  | **Раздел** | Количество часов |  |
| № | Дата | **Тема** | Количество часов | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| I |  | **Введение** | 1 |  |
| 1 | 1.09 | О чем расскажет учебник.  Как работать с учебником. | 1 | выделять существенные признаки |
| **II** |  | **Растения вокруг нас** | **3** |  |
| 2 | 2.09 | Разнообразие растений | 1 | Узнавать растения на иллюстрациях, называть представителей |
| 3 | 8.09 | Значение растений | 1 | Узнавать растения. Знать места произрастания. |
| 4 | 9.09 | Охрана растений | 1 | Узнавать части растения, показывать на натуральных объектах Показывать на рисунках и называют растения разных размеров, формы, места произрастания, о их значении и охране |
| **III** |  | **Общее знакомство с цветковыми расениями** | 25 |  |
| 5 | 15.09 | Строение растения | 1 | Лабораторная работа |
| 6 | 16.09 | Строение цветка | 1 | Лабораторная работа |
| 7 | 22.09 | Виды соцветий | 1 | Называть виды соцветий, находить образцы в природе, в гербариях. Сравнивать соцветия разных растений, находить отличительные признаки. |
| 8 | 23.09 | Опыление цветков | 1 | Называть виды и способы опыления, их отличия, образование плодов и семян. Выполнять задание в рабочей тетради: записывать в таблицу примеры растений с разными видами соцветий и способами опыления |
| 9 | 29.09 | Разнообразие плодов | 1 | Узнавать, классифицировать, выполнять в тетради задания |
| 10 | 30.09 | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян |  | Составлять рассказ о способах распространения плодов и семян по схеме. Называть какие приспособления имеют плоды для распространения |
| 11 | 6.10 | Внешний вид и строение семени фасоли |  | Лабораторная работа |
| 12 | 7.10 | Строение семени пшеницы |  | Лабораторная работа |
| 13 | 13.10 | Условия прорастания семян. |  | Практическая работа |
| 14 | 14.10 | Определение всхожести семян  Правила заделки семян в почву  Тест |  | Практическая работа |
| 15 | 20.10 | Виды корней |  | Показывать на растении подземную его часть. Раскрашивать части корня растения на рисунке. Выполнять задания в рабочей тетради: подписывают названия корневых систем на рисунке. |
| 16 | 21.10 | Корневые системы |  | Выполнять задания в рабочей тетради: подписывайте названия корневых систем на рисунке. |
| **II четверть** | | | | |
| 17 | 10.11 | Значение корня |  | Конспектировать в тетради |
| 18 | 11.11 | Видоизменения корней |  | Повторять и называть виды корнеплодов. Показывать в натуре и называть видоизмененные корни (корнеплод, клубень) |
| 19 | 17.11 | Внешнее строение листа | 1 | По гербариям, рисункам, натуральным объектам находить и называть части ли-ста, способы их прикрепления к стеблю, типы жилкования, простые и сложные листья. Приводить примеры растений. Сравнивать листовые пластинки, находить черты сходства и отличия, называют отличительные признаки листовых пла-стинок. |
| 20 | 18.11 | Из каких веществ состоит растение | 1 | Проводить исследование: из каких ве-ществ состоит растение. Де-лают вывод о значении для растения об-разование крахмала, условиях, необходи-мых для образования органических ве-ществ и испарения воды; заполняют таб-лицу. Выполняют задания в рабочей тет-ради: сравнивают питание и дыхание, де-лают вывод и записывают его |
| 21 | 24.11 | Образование органических веществ в растении | 1 | Используя рису-нок, составлять рассказ, как образуются органические вещества в листьях. |
| 22 | 25.11 | Испарение воды листьями | 1 | . Делать вывод о значении для растения об-разование крахмала, условиях, необходи-мых для образования органических ве-ществ и испарения воды; |
| 23 | 1.12 | Дыхание растений | 1 | Сравнивать процессы дыхания и питания листа по таблице. |
| 24 | 2.12 | Листопад и его значение | 1 | Рассказать о зна-чении листопада в жизни растений. Вы-полнять задания в рабочей тетради: обо-значать правильные ответы в тексте, ка-ково значение листопада для растений |
| 25 | 8.12 | Строение стебля | 1 | Показывать побег и стебель растения на натуральных объектах, называть виды стеблей, из чего образуется стебель. Называют, что стебель с листьями и почками это побег. |
| 26 | 9.12 | Значение стебля в жизни растений | 1 | Перечисляют функции стебля. |
| 27 | 15.12 | Разнообразие стеблей | 1 | Узнавать и называть стебли |
| 28 | 16.12 | Взаимосвязь частей растения | 1 | Составлять связный рассказ по плану |
| 29 | 22.12 | Связь растения со средой обитания. Тест | 1 | Составлять связный рассказ по плану |
| **IV** |  | **Многообразие растительного мира** | **35** |  |
| 30 | 23.12 | Деление растений на группы | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| **III четверть** | | | | |
| 31 | 13.01 | Мхи | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 32 | 19.01 | Папоротники | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 33 | 20.01 | Голосеменные. Хвойные растения | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 34 | 26.01 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 35 | 27.01 | Злаковые. Общие признаки злаковых | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 36 | 2.02 | Хлебные злаковые культуры | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 37 | 3.02 | Выращивание зерновых | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 38 | 09.02 | Использование злаков в народном хозяйстве | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 39 | 10.02 | Лилейные. Общие признаки лилейных | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 40 | 16.02 | Цветочно-декоративные лилейные | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 41 | 17.02 | Овощные лилейные | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 42 | 24.02 | Дикорастущие лилейные. Ландыш | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 43 | 2.03 | Пасленовые. Общие признаки пасленовых | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 44 | 3.03 | Дикорастущие пасленовые.Паслен | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 45 | 10.03 | Овощные и технические пасленовые. Картофель | 1 | Лабораторная работа |
| 46 | 16.03 | Овощные пасленовые. Томат.Тест | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 47 | 17.03 | Овощные пасленовые. Баклажан и перец | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| **IV четверть** | | | | |
| 48 | 30.03 | Цветочно-декоративные паслёновые. | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 49 | 31.03 | Бобовые. Общие признаки бобовых, тест | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 50 | 6.04 | Пищевые бобовые растенияю | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 51 | 7.04 | Фасоль и соя –южные бобовые культуры | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 52 | 13.04 | Кормовые бобовые растения | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 53 | 14.04 | Розоцветные. Общие признаки розоцветных | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 54 | 20.04 | Шиповник-растение группы розоцветных | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки  Заполнить таблицу |
| 55 | 21.04 | Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, Груша | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 56 | 27.04 | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня, малина | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 57 | 28.04 | Плодово-ягодные розоцветные.Земляника | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 58 | 4.05 | Персик и абрикос-южные плодовые розоцветные культуры | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 59 | 5.05 | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 60 | 12.05 | Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 61 | 18.05 | Маргаритка и георгин-многолетние цветочно-декоративные сложноцветные  Тест | 1 | Узнавать и называть представителей, выделять существенные признаки |
| 62 | 19.05 | Уход за комнатными растениями  Обработка почвы в саду | 1 | Практическая работа |
|  |  | **Растения-живой организм** | **1** |  |
| 63 | 25.05 | Бактерии | 1 | Используя таблицу, называть виды съедобных и ядовитых грибов; называть черты сходства грибов и их отличительные признаки; признаки распознавания съедобных и ядовитых грибов. |
| 64 | 26.05 | Строение грибов  Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы | 1 |

Структура учебного предмета биология рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий на 2025-2026 учебный год, Постановление Правительства РФ от 4 октября 2024 г. N1335" О переносе выходных дней в 2025 году", проект Постановления Правительства " "О переносе выходных дней в 2026 году" (подготовлен Минтрудом России 01.07.2025) рабочая программа по биологии составлена на 64 часа в год. Выполнение программы осуществляется за счет уплотнения учебного материала.

1 четверть - 16 часов

2 четверть -14 часов

3 четверть -17 час

4 четверть -17 часов

Итого за 2024-2025 учебный год - 64 часа